



北海道 利尻富士町における 「Qubena」導入背景と経緯

北海道 利尻富士町教育委員会

本日のおしながき(ウェビナー)

- ▶ 利尻富士町の概要
- ▶ 利尻富士町教育大綱におけるICT教育の位置付け
- ▶ 「GIGAスクール構想」の推進
- ▶ 「Qubana」導入経緯(きっかけ…)
- ▶ 利活用による今後の展開





利尻富士町の概要



位置：北海道最北端の宗谷岬より南西62kmの海を隔てた日本海の離島、利尻島の北東部を占める町

人口：2,255人・1,203世帯
(令和4年3月末現在)

基幹産業：水産業・観光業

学校数：小学校2校・中学校2校

- ・鴛泊小学校
- ・利尻小学校
- ・鴛泊中学校
- ・鬼脇中学校

児童生徒数：149人(小96人・中53人)

- ・鴛泊小学校 67人(9学級うち3学級特別支援学級)
- ・利尻小学校 29人(5学級うち2学級特別支援学級)
- ・鴛泊中学校 41人(4学級うち1学級特別支援学級)
- ・鬼脇中学校 12人(2学級)

(令和4年4月1日現在)



利尻富士町マスコットキャラクター
りつぶ君・りつぶちゃん

利尻富士町教育大綱におけるICT教育の位置付け

基本指針1 未来を生き抜く子供の育成

- 個に応じた指導「個別最適な学び」の充実を図り、基礎的・基本的な知識や技能を習得させ、「確かな学力」「健康な体」を身に付ける教育を推進します。
- ICT環境の活用等による学習基盤となる資質・能力の確実な育成と多様な興味・関心に応じた学習意欲を高める教育を推進します。
- 防災教育、ふるさと教育、環境教育など、地域の教育資源を活用した特色ある教育活動により、豊かな人間性や社会性を育む教育を推進します。
- 児童生徒の特性・教育的ニーズに応じた、適切な指導や支援を行う特別支援教育を推進します。
- 教職員の資質・能力と組織力の向上を通して、地域に信頼される開かれた学校づくりを推進します。

基本指針2 子供の学びを支える教育環境の整備と支援の推進

- 教育施設・設備の充実に努めるとともに、働き方改革を推進し、教職員がゆとりを持って子供たちと向き合える環境を整備し、効果的・効率的な学校運営の充実を図ります。
- GIGAスクール構想を一層推進し、ICTを効果的に活用した学習活動ができる環境整備に努めます。
- 保・小・中・高間での密接な連携を図り、円滑な移行を図るとともに、継続した教育の推進に努めます。
- 小・中間の一層の連携と義務教育9年間を通じた教育課程、指導体制、教職員の養成等のあり方について、一体的に検討を進めます。

基本指針3 生涯学習の充実と文化・スポーツ活動の振興

- 地域に根ざした芸術・文化活動を推進するために、活動への支援や担い手育成の場、優れた芸術・文化に触れる機会を提供します。
- 郷土の歴史を伝える文化遺産の保全とともに、調査による掘り起こしや講座・展示等の情報発信に努めます。
- 町民一人一人が健康で豊かな生活を営むための生涯スポーツを推進するために、活動への支援や担い手育成の場を提供します。



「GIGAスクール構想」の推進

目的・効果

- 児童生徒ごとに個別最適化された学びの提供
 - 個別に教材配信、学習状況やレベルに応じた教育実践、コミュニケーションの活発化
- 教員の働き方改革
 - 授業準備及び事務作業の自動化・効率化による業務負担軽減、子供に向き合える時間の増加
- 臨時休業時や欠席時等の学習保障（コロナ禍における学習保障を含む）
 - 遠隔でのオンライン授業・オンデマンド配信、学びを止めない学習保障
- 家庭学習の充実、定着化
 - デジタル教科書・AIアプリ・スタディアプリ等のコンテンツ利活用、家庭学習の定着化と学力向上

整備状況

- 校内通信ネットワーク整備（R2.9.30完了）
- 端末整備（R2.10.30完了）
- 遠隔学習機器（オンラインカメラ・マイク、スピーカ等）整備（R2.7.31完了）
- 家庭学習通信機器（貸出用モバイルルーター）整備（R3.2.9）
- AIアプリ（Qubena5教科）導入（R3.5.1～）





「Qubana」導入経緯(きっかけ…)

背景

- ・国の整備方針、学習指導要領の改訂
(情報活用能力、学習基盤となる資質・能力、プログラミング教育、情報セキュリティに関する内容の充実等)
- ・教員の働き方改革(業務・事務の効率化)
- ・GIGAスクール構想の推進
- ・コロナ禍での学びを止めない、学習保障

これまでの取組み

令和元年度

利尻富士町
学校ICT検討会議



令和2年度

利尻富士町
学校デジタル化推進協議会

令和3年度

- ・ICT環境整備に係る課題の洗い出し
- ・制度、時代を見据えた教育課程編成
- ・校務支援システムの導入検討
- ・働き方改革の推進
- ・授業改善、ICT利活用
- ・ICT環境整備計画の策定
- ・校務用パソコン更新
- ・オンライン授業検討

- ・校務支援システムの導入(C4th)
- ・イントラグループウェアの導入(サイボウズ)
- ・校務用プリンター増設(プリントフリー)
- ・**GIGAスクール構想の推進(関係機器等整備)**
- ・オンライン授業技術交流、研修会
- ・利尻高校学習端末整備補助
- ・利活用情報共有、貸出基準、持帰り基準の検討
- ・デジタル教科書の導入検討
- ・**AIアプリ、スタディアアプリ教材の導入検討**

- ・デジタル教科書文科省実証事業
- ・**Qubana導入(R3.5月～)**
 - ▶ 導入研修(R3.5月)
 - ▶ 利活用情報共有会議(隔月)
 - ▶ 活用研修(随時)



「Qubana」利活用による今後の展開

【より効果的な利活用】
個別最適な学びの具現化
きめ細かな指導



【基礎学習・家庭学習の定着】
主体的・自律的な学習の促進
確かな学力の向上

【授業や宿題、テストでの活用】
分析・成績評価への活用
業務負担軽減

ご清聴ありがとうございました！



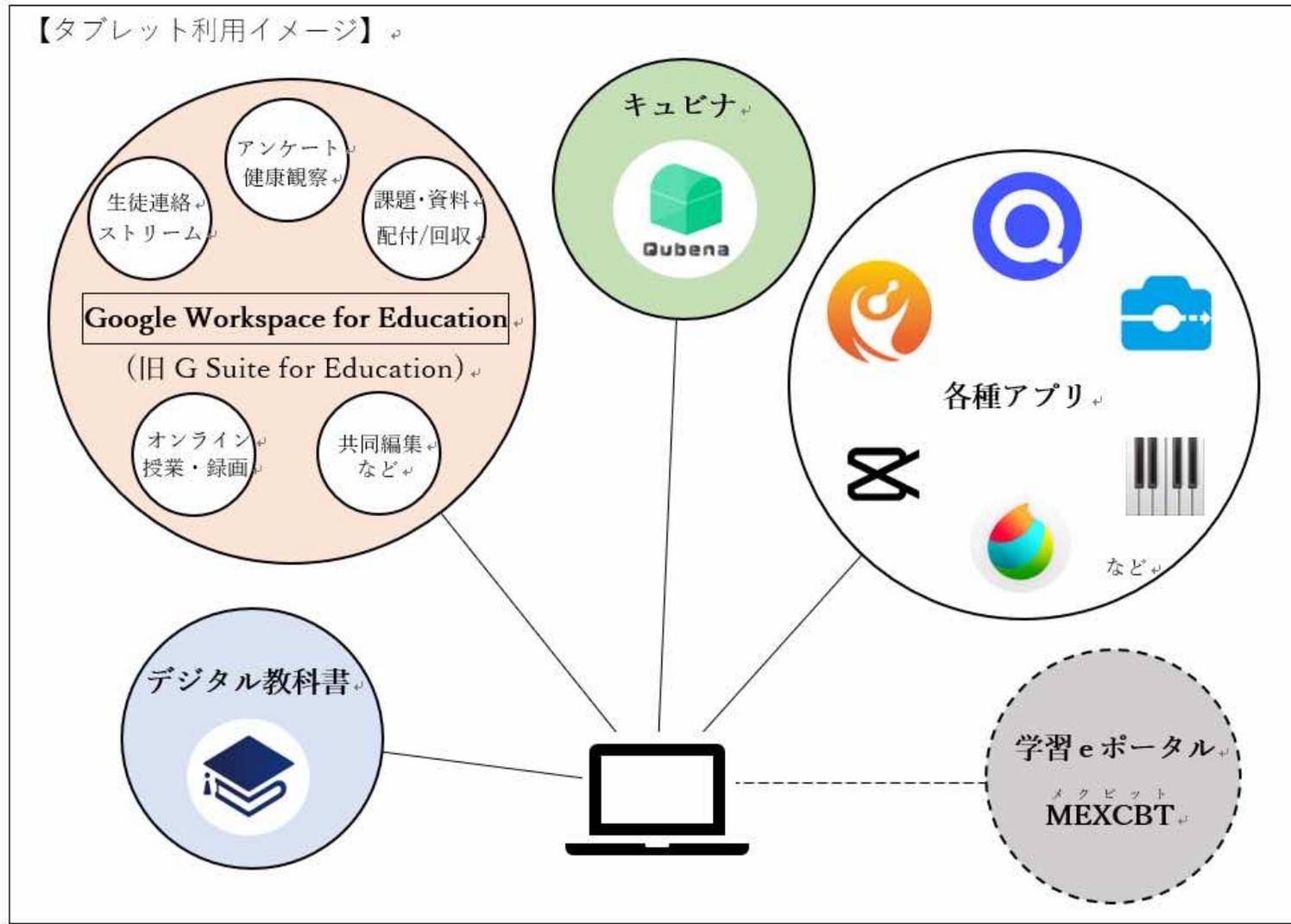
令和4年4月21日（木）

Qubena小中5教科事例発表

鴛泊中学校での活用方法

利尻富士町立鴛泊中学校 教諭 林英樹
中山雅之

タブレットの活用イメージ



タブレットの活用

◎鴛泊中学校がICT・タブレット端末を使ってできていること

健康観察 ～Google/フォーム～

登校前に検温の結果や体調、家族の健康状態などを
アンケート機能を活用して入力

11/9(火)健康観察シート

*毎日の健康観察を大切にしてください。
*発熱などかぜ症状がある場合には、自宅でしっかり休養してください。
*かぜ症状が長く続く、心配な状況があるなどの場合は、かかりつけの医療機関等に相談してください。

起床時*

今日、起きた時の体温を選択してください

選択

手入力、選択式など
質問項目に合わせて設定できます

授業内でアンケートを実施し、
結果を即座に確認するといった使い方もできます

生徒連絡 ～Google/ストリーム～

生徒への連絡はストリーム(掲示板)を活用
課題の配信、時間割連絡なども全てここに表示される

クラスに知らせたいことを入力

村上 麗
9:01
おはようございます。
文筆テスト、がんばってください！(♡)

最新の投稿が一番上になる

11/10(水)健康観察シート
Google フォーム

生徒がタブレットで写真を撮り、
時間割連絡を投稿しています

入井大輝
11月8日
火曜日

IMG_20211108_155407.jpg
画像

知らせたい生徒を選んで投稿する
ことも可能です

クラスのコマンドも送信

タブレットの活用

課題や資料の配信・回収～Google/クラスルーム～

山本裕也さんが新しい課題を投稿しました 保体 保健 感染症シグソ... 期限: 11月5日

投稿日: 11月1日
自分の考えフォーム

https://docs.google.com/forms/d/1bZ828Vt_7C00wocH5sZ00ic8t5iqJdK9ZSF2k2kn0/e/d1?usp=sharing

ループバック: 条件1個・5ポイント

3年保体 (保健) シグソ...
Google ドキュメント

エキスパー...
Google ド... オルダ

13 提出済み 7 残り当て読み

資料は共有する形、
課題はコピーしたものを
一人一人に配信します

提出、未提出生徒を
一覧で見ることができます

ドキュメント、スライド、
ドライブフォルダ、フォーム、
リンク URL など
様々なものを配信できます

共同編集 ～Google～

4枚

運動不足は健康を害する
そのために
有酸素運動

運動必須

運動不足は健康を害する
そのために
有酸素運動

ジャンボード、スライド、ドキュメントなどは1つのファイルを複数人で共有することで、編集がリアルタイムに反映されます

五稜郭の形の意味

なぜ五角型?

星の先端に砲台を置き本拠地である箱館奉行所を守るため

タブレットの活用

自分の動きを見る ～動画に関するアプリ～



遅カメ（遅延再生）

マット運動で自分が技を行った直後に、
それを確認する、といったことができます。



ウゴトル（スロー再生、比較など）

撮影した映像をスローで見て分析したり、
他の動画と並べたり重ねたりして
比較することができます。

+

※端末のカメラアプリでも「自分の課題を見つける」などの授業
では動画とセットで提出したり、実技テストを撮影して後から
評価・フィードバックするといった使い方もできます。

単語帳+α ～クイズレット～



+

元は単語帳のアプリですが、
使い方次第で色々な場面で応用できます。

+

- ・英語で新出単語の意味調べ
- ・社会で語句の意味や内容をまとめる
- ・入試の面接練習用に質問と答えを考える

+

といった使い方ができています。

タブレットの活用

鍵盤アプリ、ペイントアプリ



Mini Piano Lite



メディバンペイント

音程の確認、色の確認などを
手軽に行うことができます。

「自分のスライドや説明資料にイラストを加える」といった使い方もでき、生徒が得意なことを授業の中で生かすことができます。

動画編集 ~CapCut~



情報発信の学習や行事での発表に活用する目的で導入。操作が直感的でスマホアプリもあり、使ったことがある生徒も多い。

授業の中で、「いくつかある動画を一つにまとめる」「不要な部分をカットする」「字幕を追加する」など、自分が必要だと思った時に利用する生徒も出てきています。

利尻富士町のバックアップ

- ▶ コロナ渦でも学びを止めない 録画授業から同時双方向授業へ
- ▶ 全家庭がWi-Fiが繋がる環境
- ▶ 校内どの教室においても、Wi-Fiが繋がる環境 タブレットも急ピッチで購入
- ▶ マイク・カメラ等の備品の整備
- ▶ キュビナの導入
- ▶ すぐに相談できる環境



- ▶ 校内どの教室でもどの授業でも使える
- ▶ 家庭へ毎日持ち帰り自主学習や宿題、連絡に使える

文房具の一つとして定着

調べる場面

話し合いの場面

まとめ作業の場面

発表の場面

予定などの確認の場面

学習の場面



Qubenaの活用

普段使っているタブレットにドリル・ワークの機能がプラスされたイメージ（紙媒体のワークから切り替え）

① 定着確認の場面

② 自主学習の場面

③ フィードバックの場面

④ 評価への活用

定着確認の場面

- 宿題としてワークブックを配信しチェック
- 单元ごとの確認テストをワークブックで実施
→ 知識・技能の評価に
- 長期休業中の課題・休み明けテスト（100問）
→ 知識・技能の評価に



指定パート（指定問題）			
学習時間（分）	解答数（問）	正答数（問）	正答率
12	45	45	100%
10	40	39	97%
4	25	25	100%
11	45	44	97%
9	45	42	93%
14	45	38	84%
4	22	19	86%
4	20	18	90%
11	45	42	93%
3	23	22	95%
4	30	30	100%
12	45	34	75%
10	45	44	97%

月 日	曜日	あなたの予定	朝ご飯	睡眠時間	記録・反省			
4月9日	土		☉	8	<p>国 数 社 理 英</p>	反省・次週に向けて キュビィ 1日(宝珠が 文協に交わいた 人で、その調子で 頑張ります!!	やったこと	
4月10日	日		☉	8			<input type="checkbox"/> 道コン(過)	
4月11日	月		☉	8			<input type="checkbox"/> クイズレポート	
4月12日	火		☉	8			<input type="checkbox"/> プリント	
4月13日	水	全学年文協テスト	☉	7.5			<input type="checkbox"/> 文協	
4月14日	木		☉	7.5	<input type="checkbox"/> キュ			
4月15日	金	1年生を迎える会 生徒会補欠選挙	☉	8	<p>国 数 社 理 英</p>	やったこと		
4月16日	土		☉	7.5		<input type="checkbox"/>		
4月17日	日		☉	8.5		<input type="checkbox"/>		
4月18日	月		☉	8.5		<input type="checkbox"/>		
4月19日	火	全国学力学習状況調査 常任・執行委員会 体験入部①	☉	8.5		<input type="checkbox"/>		
4月20日	水		☉			<input type="checkbox"/>		
4月21日	木	体験入部② 評議委員会				<input type="checkbox"/>		
4月22日	金	体験入部③				<input type="checkbox"/>		

月 日	曜日	あなたの予定	朝ご飯	睡眠時間	記録・反省			
4月9日	土		0	8	<p>国 数 社 理 英</p>	反省・次週に向けて 家庭学習の時間を増やして、文協の対策をできた。 数学の時間が取れなかったから、来週がんばりたい。	やったこと	
4月10日	日		0	7			<input type="checkbox"/> キビツ	
4月11日	月		0	7			<input type="checkbox"/> 過去問	
4月12日	火		0	7			<input type="checkbox"/> ノート	
4月13日	水	全学年文協テスト	0	7			<input type="checkbox"/> クイズレット	
4月14日	木		0	10		<input type="checkbox"/>		
4月15日	金	1年生を迎える会 生徒会補欠選挙	0	7	<p>国 数 社 理 英</p>	やったこと		
4月16日	土		0	8		<input type="checkbox"/>		
4月17日	日		0	8		<input type="checkbox"/>		
4月18日	月		0	8		<input type="checkbox"/>		
4月19日	火	全国学力学習状況調査 常任・執行委員会 体験入部①	0	9		<input type="checkbox"/>		
4月20日	水		0		<input type="checkbox"/>			
4月21日	木	体験入部② 評議委員会			<input type="checkbox"/>			
4月22日	金	体験入部③			<input type="checkbox"/>			

フィードバックの場面

○前時の復習として授業の最初に実施

- 20問程度ワークブックで配信
- 同時に採点されるので、不正解の多かった問題は、補足説明することができている。



○帰りの会の前の10分学習の時間で各自キュビナを実施

- 予習や復習に利用、解説を読んでもわからないところは教員に聞きにくる。



2021年度

Qubenaを組み込んだ
理科の評価方法について

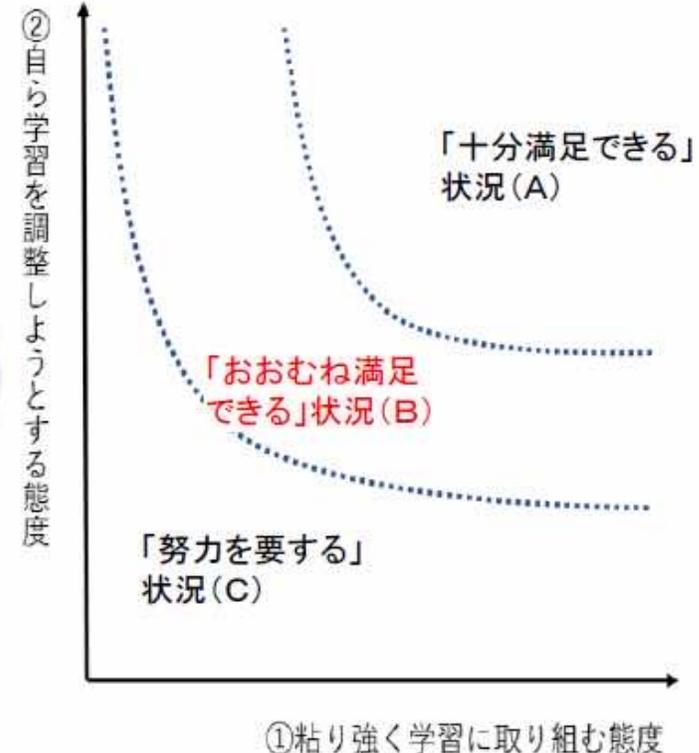
「主体的に学習に取り組む態度」の評価

「主体的に学習に取り組む態度」については、知識及び技能を獲得したり、思考力、判断力、表現力等を身に付けたりすることに向けた粘り強い取組の中で、自らの学習を調整しようとしているかどうかを含めて評価する。

「主体的に学習に取り組む態度」の評価のイメージ

○ 「主体的に学習に取り組む態度」の評価については、①知識及び技能を獲得したり、思考力、判断力、表現力等を身に付けたりすることに向けた粘り強い取組を行おうとする側面と、②①の粘り強い取組を行う中で、自らの学習を調整しようとする側面、という二つの側面を評価することが求められる。

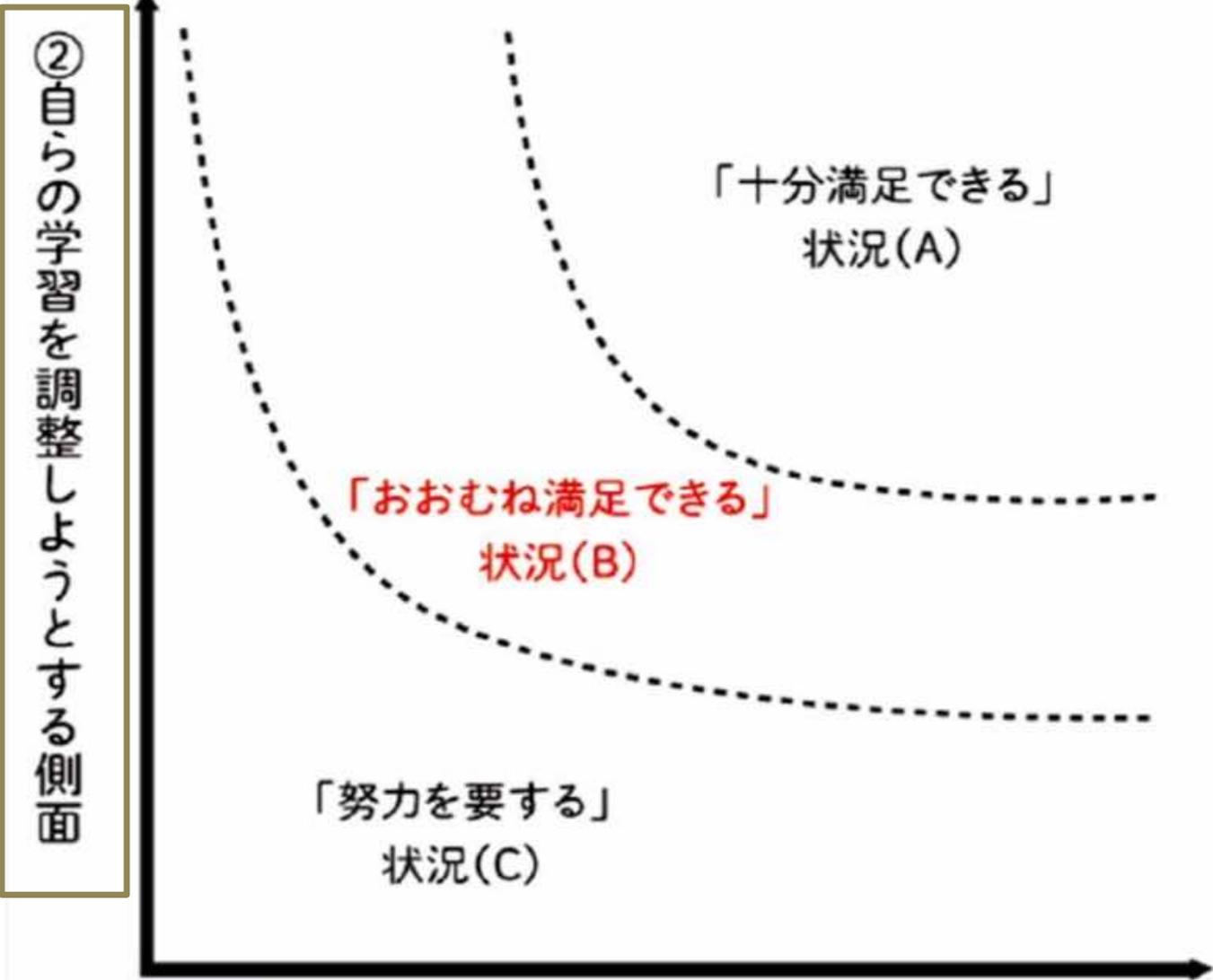
○ これら①②の姿は実際の教科等の学びの中では別々ではなく相互に関わり合いながら立ち現れるものと考えられる。例えば、自らの学習を全く調整しようとせず粘り強く取り組み続ける姿や、粘り強さが全くない中で自らの学習を調整する姿は一般的ではない。



観点	評価対象	素点	評価場面	評価のめやす	素点	合計
① 主体的に学びに向かう態度	ノート	5	定期テスト後に提出	4.5に加え、大切な項目について自分の考えがまとめられている。	6	50点 (56点)
				自分なりの工夫があり、資料が整理してある。	4.5	
				必要な要素をすべて適切に記載している。	3.5	
				板書のある程度書き写されている。一部書いていない。	2	
				板書を半分程度書いてある。	1.5	
				板書をほとんど書いていない。	1	
				全く書いていない。または、未提出。	0	
	振り返りシート	15	小單元ごとに評価	12に加え、身近な事象と関連付けて学びを広げようとする視点が書かれている。	16	
				毎時間の授業の振り返りと改善に向けた取り組みが連動している	13	
				毎時間の授業の振り返りと改善に向けた取り組みがほぼ連動している	10	
				授業の振り返りが行われているが取組が十分ではない	7	
				振り返りは書かれているが取組がなされていない	4	
				振り返りや取組が不十分である	1	
	キュビナ取組	15	毎週	①時間について 1週間の学習時間が70分（1日10分）を目標に取り組んで見よう。 ②正答率やできるようになった問題数 1週間でできるようになった問題数 ①と②の平均を10点～0点で数値化します。	0～16	
	独自の取組	5	單元ごと	①独自のまとめノートやクイズレットをつくったり、キュビナ以外の問題に取り組んだりしている。	6	
				②学習範囲外のキュビナの取組	5	
				②レポートやジグソー等でワークシートに学習した内容を身の回り事象に当てはめて考えたり、別な方法で確かめるやり方などを書いている。	4	
				②レポートやジグソー等でワークシートに学習した内容を身の回り事象に当てはめて考えたり、別な方法で確かめるやり方などを書いている。	3	
				③勉強の仕方など、先生に質問している。	2	
					1	
	授業	10	毎時間のようすを観察し、総合的に評価	①積極的な挙手や発言が見られ、ジグソー活動などに、きちんと取り組んでいる。	12	
					10	
					8	
②忘れ物をしないなど、授業の準備がきちんとできている。				6		
				4		
				2		

「主体的に学習に取り組む態度」の評価のイメージ

振り返りシート



Qubena



①粘り強い取組を行おうとする側面

振り返りシート

1時間目
物質の最小単位は原子や分子でした。では、生物の最小単位は、どのようなつくりなのでしょう。
細胞

時間目
学習したことを使って、生物の体を構成する基本単位や、植物と動物の違いを説明しよう。
植物には骨や外骨格が無いので、細胞壁がある。



単元を通してどんなことが分かりましたか
個体(からだ)は、**器官・組織・細胞**の順に分けられる
植物は**光合成と呼吸**をしており、**維管束**がある茎や葉脈には、**糖や水**が循環している。

	表の場所に○をつけた理由 ××が分かった △△が難しかった	完璧にするための方法や努力の結果
① 1時間目 6/10	アモネの細胞を見ることができた	
② 2時間目 6/15	細胞の作りがわかった	
③ 3時間目 6/16	単細胞と多細胞の違い	
④ 4時間目 6/17	BTBの色の变化	なぜアモネをしたほうが黄色になったのか分からなかったけど、呼吸による働きがわかった
⑤ 5時間目 6/18	ミニプリント	プリントを作る キュビタ
⑥ 6時間目 6/22	光合成の仕組み、呼吸と光合成の仕組みが逆	水溶性の糖に変えて運び、いもに貯るときには再び不溶性の糖に変換する仕組みがわかった
⑦ 7時間目 6/23	気孔の観察	
⑧ 8時間目 6/24	ワセリンの計算問題	先生の説明でわかるようになった
⑨ 9時間目 6/25	カイロゲン染色	

6/28 まとめ(光合成、蒸散、維管束)プリント執筆

学習の足跡

	日にち	取組	具体的な学習内容や振り返り、今後の取組の方向 など
①	6/10	Qubena・問題集 ノート・プリント その他	
②	6/11	Qubena・問題集 ノート・プリント その他	
③	6/12	Qubena・問題集 ノート・プリント その他	
④	6/13	Qubena・問題集 ノート・プリント その他	
⑤	6/14	Qubena・問題集 ノート・プリント その他	
⑥	6/15	Qubena・問題集 ノート・プリント その他	
⑦	6/16	Qubena・問題集 ノート・プリント その他	
⑧	6/17	Qubena・問題集 ノート・プリント その他	
⑨	6/18	Qubena・問題集 ノート・プリント その他	ミニプリントを作った。
⑩	6/19	Qubena・問題集 ノート・プリント その他	漢字も覚えられるように、手書きで作った。 ↓
⑪	6/20	Qubena・問題集 ノート・プリント その他	
⑫	/	Qubena・問題集 ノート・プリント その他	以後、毎日キュビタ 1時間で90分達成できるようにがんばった。
⑬	6/28	Qubena・問題集 ノート・プリント その他	ミニプリントを作った。
⑭	/	Qubena・問題集 ノート・プリント その他	
⑮	/	Qubena・問題集 ノート・プリント その他	

知識・技能の評価

観点	評価対象	素点	評価場面	評価のめやす	素点	合計
② 知識 ・ 技能	実験について	10	総合的に 評価	10の項目に加え、助言や考察時の発言等で模範的な行動が見られる。	12	50点
				実験・観察等に積極的に取り組み、安全で適切な操作を行っている。	10	
				集中して取り組み、安全で適切な操作を行っている。	8	
				指示や役割分担に従いながら参加している。	6	
				班での役割分担にそって、班員の協力を得ながら取り組んでいる。	4	
				集中力に欠ける場面があり、安全で適切な操作ができない場面がある。	2	
				集中力に欠ける場面が多くあり、注意を受ける場面がある。	0	
	Qubena	10	単元ごと	①単元テスト後と②定期テスト後に取組状況を数値化します。 A=5 B=3 C=1 D=0で数値化 総得点/満点×100	10~0	
	単元テスト	15	テスト	配点合計を15点満点に換算し各自の点数を数値化	15~0	
定期テスト	15	テスト	②③以外の配点合計を15点満点に換算し各自の点数を数値化	15~0		

学習履歴 単元 理科 中1

クラス	1年A組																											
生徒名	集計項目	4 動物の分類				中間テスト後の取組			16 火山と火成岩				17 地震のゆれ				18 地層				19 堆積岩と化石				20 地震と大地の変化			単元テスト後の取組
		1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	
A	総解答数	419	209	108	49	196.3			858	147	162	311	237	143	196	84	48	120	80	81	144	117	88	100	48	51	18	3033
	総学習時間	423	138	47	12	620	121675	100	299	1314	27	101	82	41	59	22	18	42	30	15	48	45	34	42	21	24	14	
	習熟度	A	A	A	A	20	20	100	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	100
B	総解答数	803	518	236	96	413.3			788	121	150	226	446	297	332	129	89	231	183	133	146	119	106	118	195	378	167	4354
	総学習時間	229	136	101	26	492	203319	167.1	187	52	31	82	115	60	75	32	31	57	70	25	45	30	27	39	51	119	38	
	習熟度	A	A	A	A	20	20	100	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	100
C	総解答数	4				4			9																			13
	総学習時間	3				3	12	0.01	4																			
	習熟度					0	0	0																				0
D	総解答数	83	69	36	71	64.75			87	7	9	1	18															138
	総学習時間	45	35	30	24	134	8677	7.131	32	3	5	1	5															
	習熟度	A	A	A	A	20	20	100	A	B	C		A				A	D										20
E	総解答数	171	342	154	154	205.3			73	14	45	57	43	55	37	24	13	30	16	18	17	39	77	60	14	119	18	769
	総学習時間	78	160	101	55	394	80869	66.46	37	5	12	49	13	22	18	17	4	19	9	9	14	26	42	37	6	67	16	
	習熟度	A	A	A	A	20	20	100	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	100
F	総解答数	65	38	9	7	29.75			103	7	17	38	23	22	26	6	4	30	8	9	17	13	11	10	12	17		373
	総学習時間	20	12	6	3	41	1220	1.002	44	3	6	21	10	8	12	3	4	11	6	2	7	6	4	7	7	6		
	習熟度	A	A	B	B	16	16	80	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	B	B	A	B	B	B	A	C		77.8947
G	総解答数	115	57	27	14	53.25			194	29	36	76	70	33	43	24	14	30	24	27	40	39	22	20	19	34	19	793
	総学習時間	30	20	12	6	68	3621	2.976	52	9	6	20	16	10	25	7	4	9	11	6	9	7	5	8	8	18	5	
	習熟度	A	A	A	A	20	20	100	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	100
H	総解答数	54	38	14	21	31.75			57	7	18	52	17	33	50	10	6	23	19	18	18	16	23	16	11	26	9	429
	総学習時間	27	21	8	12	68	2159	1.774	16	5	7	26	5	11	21	3	3	8	13	7	6	6	8	7	4	12	6	
	習熟度	A	A	A	A	20	20	100	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	100
I	総解答数	28	57	36	21	35.5			44	14	30	83	18	11	28	12	11	22	24	18	24	39	44	30		3		455
	総学習時間	5	13	13	15	46	1633	1.342	8	3	5	69	4	4	12	5	3	6	11	4	13	6	7	9		1		
	習熟度	A	A	A	A	20	20	100	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A				84.2105
J	総解答数	162	99	45	35	85.25			127	14	28	39	51	22	30	8	12	20	25	9	15	13	11	10	18	20	9	481
	総学習時間	65	25	18	9	117	9974	8.197	51	9	9	15	13	5	12	3	5	4	8	3	5	2	3	5	10	13	3	
	習熟度	A	A	A	A	20	20	100	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	100
K	総解答数	137	79	31	24	67.75			323	49	54	114	85	55	59	24	14	30	24	27	31	27	33	22	20	40	19	1050
	総学習時間	24	15	12	7	58	3930	3.23	61	11	9	24	17	11	14	6	5	6	10	5	7	6	6	8	5	14	4	
	習熟度	A	A	A	A	20	20	100	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	100
L	総解答数	166	38	36	29	67.25			150	16	18	72	61	33	45	19	17	30	26	37	38	40	33	38	18	41	18	750
	総学習時間	122	26	46	23	217	14593	11.99	132	8	12	61	34	17	41	14	10	22	34	15	21	36	12	97	17	53	16	
	習熟度	A	A	A	A	20	20	100	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	97.8947

知識・技能に関する単元テストの達成率

※市販のテストを使用しています。60点満点

	単元1	単元2	単元3	単元4	単元5	単元6	単元7	単元8	単元9	単元10	単元11	単元12
1年生	82.5	77.9	87.5	83.8	77.1	84.9	73.2	73.3	89.7	88.3	82.1	87.9
2年生	84.7	87.0	77.8	90.2	94.0	86.6	88.6	89.3	85.7	86.3	74.8	85.0
3年生	85.0	88.8	82.5	95.0	91.3	87.5	93.8	82.5	77.9	82.5	86.5	78.3

評定基準 ⇒ 4は70%以上～85%未満
5は85%以上



すべての学年平均は
4以上です！

			教科	理科			集計期間	2021/05/01 ~ 2022/03/31		
クラス	ワークブック			問題一覧			再学習			
	学習時間 (分)	解答数 (問)	正答率	学習時間 (分)	解答数 (問)	正答率	学習時間 (分)	解答数 (問)	正答率	
1年	141	379.1	88%	2595	6871.4	89%	163	142.1	89%	
2年	190	581.2	84%	3146	4695.6	86%	32	123.9	90%	
3年	236	532.9	84%	2256	3997.4	84%	12	30.2	76%	

			教科	社会			集計期間	2021/05/01 ~ 2022/03/31		
クラス	ワークブック			問題一覧			再学習			
	学習時間 (分)	解答数 (問)	正答率	学習時間 (分)	解答数 (問)	正答率	学習時間 (分)	解答数 (問)	正答率	
1年	929	1907.0	81%	1842	4335.6	87%	35	97.7	87%	
2年	1334	2796.3	78%	2379	2840.3	80%	24	85.0	85%	
3年	1447	2162.1	71%	2351	3571.7	79%	9	17.3	67%	

平均取組問題数

2021.5月～2022.3月

	1年	2年	3年	平均
理科	7251	5277	4530	5686
社会	6243	5637	5734	5871

時間的・地理的条件を超えて

- ①各種テストで5割6割は解けるというベースが担保される。（知識・技能の問題は概ね解ける）
- ②思考力・判断力・表現力を身に付けさせる授業に切り込む時間の余裕が生まれる。
- ③思考する中で疑問に思ったことや解らないことを解決するために、キュビナで確認するサイクルができる。

時間的・地理的条件を超えて

- ④日本のどこにいても、同じ水準以上の教育が受けられなくてはならない。都市＞僻地にしてはいけない。
- ⑤ICTの活用により、得られる情報の差がなくなる。生徒の活動の幅が広がる。
- ⑥キュビナの活用により基礎基本のベースが効率的に形成される
- ⑦この町にしかない教育資源を活用した教育に時間を費やせる。